**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ № 11»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Азарова

29 августа 2017 года

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Инфознайка»**

 **по учебнику Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов**

 **3 «А» класс**

**3 «Б» класс**

**3 «В» класс**

**3 «Г» класс**

Составитель: Самусенко Елена Сергеевна,

**2017 г.**

 1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2).

3.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 18 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3).

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

6.Закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году».

7.Приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов».

8.Приказ министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области».

9.Приказ министра образования Московской области от 19.05.2015 № 2677 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373.

11.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2017-2018 учебный год.

12.Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11».

13.Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» на 2017-2018 учебный год.

14. Авторская программа по информатике для 3 класса. Авторы: Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов (сборник рабочих программ, М.: Просвещение, 2011 г.) «Перспектива».

Рабочая программа полностью соответствует миссии, целям и задачам школы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

**личностные:**

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) развитие мотивов учебной деятельности;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**метапредметные:**

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

решения учебных и практических задач;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**предметные:**

1) владение базовым понятийным аппаратом:

* цепочка (конечная последовательность);
* мешок (неупорядоченная совокупность);
* одномерная и двумерная таблицы;
* утверждения, логические значения утверждений;

2) владение практически значимыми информационными умениями и

навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

* выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, мешка;
* проведение полного перебора объектов;
* определение значения истинности утверждений для данного объекта;
* понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть / нет, всего, не;
* использование имён для указания нужных объектов;
* использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
* сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
* выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
* построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
* использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Цепочки - 4 часа.**

Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. Длина цепочки. Цепочка цепочек. Проект «Мой лучший друг».

**Мешки – 3 часа.**

Таблица для мешка по двум признакам. Проект «Одинаковые мешки». Повторение по теме «Цепочки».

**Язык – 3 часа.**

Словарный порядок. Дефис и апостроф. Проект «Лексикографический порядок». Повторение по теме «Язык».

**Деревья – 16 часов.**

Понятия о дереве. Следующие вершины, листья. Проект «Одинаковые мешки». Робик. Команда для Робика. Программа для Робика. Перед каждой бусиной. После каждой бусины. Проект «Словарный порядок». Решение задач. Понятие путь дерева. Проект «Определение дерева по веточкам и почкам». Все пути дерева. Деревья потомки. Робик. Конструкция повторения. Проект «Сортировка слиянием».

**Мешки – 7 часов.**

Склеивание мешков цепочек. Таблица для склеивания мешков. Проект «Турниры и соревнования часть 1. Проект «Турниры и соревнования часть 1. Решение задач. Решение задач. Проект «Живая картинка».

**Повторение – 1 час.**

Повторение изученного материала

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. **Литература.**
2. Информатика. 3 класс: система уроков по учебнику Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнова / авт.-сост. В. А. Савинов, К. В. Савинов. - Волгоград : Учитель, 2013.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2013.
4. Информатика 3 класс. Рабочая тетрадь, Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов, Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2016 год.
5. **Наглядные пособия.**
6. Толковый, энциклопедический словари.
7. Кроссворды.
8. Ребусы.

4. Карточки с заданиями.

1. Картинки и иллюстрации по темам.

6. Различные по форме, цвету и размеру бусинки.

7. Мешочки или пакеты (непрозрачные).

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Компьютерные презентации к урокам.

2. «Песенка о цирке» В. Шаинского и М. Пляцковского.

3. «Песня дорожных знаков» В. Мурзина и Л. Хисматуллиной.

4. Мультипликационный фильм «Грибок-теремок» по сказке В. Сутеева «Под грибом».

5. Песня М. Приходько и Б. Заходера «Страна Вообразилия».

6. Аудиозапись песни Ю. Антонова «Море», песни В. Матецкого «Корабли».

**4. Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

2. Проектор.

3. Экран.

**5. Учебно-практическое оборудование, материалы.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Ножницы, клей.

3. Цветные карандаши.

**Частота проведения занятий:** 1 раз в неделю.

**Продолжительность занятий:** 3 класс – 35 минут.

**Возраст детей:** 8 – 9 лет

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Календарно - тематическое планирование с указание количества часов, отводимых**

**на освоение каждой темы**

**3 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, его тип** | **Дата** | **Скорректированные сроки** | **Количество часов** | **Элементы содержания (базовые понятия)** | **Планируемые результаты** | **Оборудование, ресурсы** |
| **освоение предметных знаний, умений** | **метапредметные УУД** | **личностные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Цепочки - 4 часа** |
| 1. | Предмет Информатики. Техника безопасности в кабинете ВТ | 01.09 |  | 1 | Знать правила поведения и обращения с компьютером в классе | Знать требования к охране труда в кабинете информатики | Уметь обращаться с электрическими приборами | Соблюдать правила поведения в классе | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| 2. | Длина цепочки.  | 08.09 |  | 1 | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями {цепочка цепочек). Строить цепочку по описанию, включающему понятие длина цепочки. Строить знаково-символические модели объектов в виде цепочек цепочек. Строить цепочки слов, цепочки чисел | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Строить знаково-символические модели объектов в виде цепочек цепочек. Умение работать в группе, сотрудничество, вести диалог Умение работать в группе, сотрудничество, вести диалог. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| 3. | Цепочка цепочек | 15.09 |  | 1 | Знакомство с важнейшими информационными понятиями (цепочка). Построение знаково- символической модели объектов в виде цепочек. | Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. | Формирование умения планировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Строить цепочки слов, цепочки чисел, в том числе по описанию. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 4. | Проект «Мой лучший друг» | 22.09 |  | 1 | Работать в компьютерной среде: составлять текст в письменной форме – небольшой рассказ о своём друге или домашнем любимце. Использовать программу подготовки презентации – готовить одностраничную презентацию. Включающую графику и текст. Набирать текст с клавиатуры. Готовить сообщение и выступать с графическим сопровождением. | Находить элементы проекта: представлять информацию в виде сводной таблицы, обмениваться информацией, | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Готовить сообщение и и выступать с графическим сопровождением. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и другие. | Компьютер. |
| **Итого: 4 часа** |
| **Мешки – 3 часа** |
| 5. | Таблица для мешка (по двум признакам). Повторение. | 29.09 |  | 1 | Заполнение двумерной таблицы для данного мешка. Построение одинаковых мешков. Работа в группе. | Строить мешок по его двумерной таблице. Представление информации о составе мешков в виде сводной таблицы. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей. | Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| 6.  | Проект «Одинаковые мешки» | 06.10 |  | 1 | Заполнение двумерной таблицы. Построение мешка. Сопоставление нескольких таблиц для мешка | Представление информации о составе мешков в виде сводной таблицы. | Обмениваться информацией, использовать общие методы решения задач. | Умение работать в группе, сотрудничество, вести диалог. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку. |
| 7.  | Повторение по теме «Цепочки» | 13.10 |  | 1 | Сопостовлять полученный результат с исходным объектом проверять правильность получения результата пошагово.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение. | Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку. |
| **Итого: 3 часа** |
| **Язык – 3 часа** |
| 8. | Словарный порядок. Дефис и апостроф. | 20.10 |  | 1 | Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск. | Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определенное слово. Искать и анализировать информацию. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | слов в учебном словаре и в настоящих словарях |  |  |  |  |
| 9.  | Проект «Лексикографический порядок» | 03.11 |  | 1 | Понятие справочник, толкование слов. | Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. | Искать и анализировать информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частотность встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами. | Компьютеры, компьютерные задания. |
| 10. | Повторение по теме «Язык» | 10.11 |  | 1 | Порядок слов в словаре. | Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. | Искать и анализировать информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частность встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами. | Компьютеры, компьютерные задания. |
| **Итого: 3 часа** |
| **Деревья – 16 часов.** |
| 11. | Дерево. | 17.11 |  | 1 | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева. Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. Определять истинность утверждений о деревьях, включающих эти понятия. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «дерево» для построения дерева в компьютерных задачах | Строить логические грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения, рассуждения. | Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 12. | Дерево. Следующие вершины, листья. | 24.11 |  | 1 | Знакомятся с важнейшими информационными понятиями (дерево): вершина дерева, лист дерева. | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и построения рассуждений. | Строить знаково символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 13. | Уровень вершины дерева. | 01.12 |  | 1 | Корневые вершины, вершины первого, второго и т.д. уровней.  | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 14. | Проект «Одинаковые мешки» | 08.12 |  | 1 | Правила работы с компьютером.  | Искать два одинаковых в большом наборе мешков: представлять информацию о составе мешков в виде сводной таблицы, обмениваться информацией о составе мешка. | Готовность слушать собеседник и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, проектор, экран, цветные карандаши. |
| 15. | Робик. Команды для Робика. | 15.12 |  | 1 | Команды Робика, начальная позиция Робика. | Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию. | Компьютеры, проектор, экран, цветные карандаши. |
| 16. | Программа для Робика. | 22.12 |  | 1 | Команды Робика, начальная позиция Робика. | Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции.Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 17. | Перед каждой бусиной. После каждой бусины. | 12.01 |  | 1 |  Понятия «перед каждой бусиной» и «после каждой бусины», «следующая бусины после». | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия «перед каждой/после каждой». | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами; | Строить знаково-символические модели процессов окружающего мира | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 18. | Проект «Словарный порядок» | 19.01 |  | 1 | Упорядочивание в словарном порядке слова на карточках. Учатся искать слова в больших словарях. Работают самостоятельно в группах. | Упорядочивать русские слова по алфавиту. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. Искать и анализировать информацию | Компьютеры, проектор, экран, цветные карандаши. |
| 19. | Склеивание цепочек | 26.01 |  | 1 | Знать понятие «мешок цепочек». Уметь выполнять операцию склеивания мешков цепочек, строить мешки цепочек по результату их склеивания. | Склеивать несколько цепочек в одну. Строить цепочки по описанию и результату их склеивания | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Строить свою позицию по индуктивному описанию | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 20. | Решение задач. | 02.02 |  | 1 | Решение дополнительных задач | Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 21. | Путь дерева. | 09.02 |  | 1 | Знакомятся с понятиями: путь, цепочка, корневая вершина дерева, лист дерева. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). | Использование знаково-символических средств представления информации для создания объектов и процессов. | Строить знаково-символические модели реальных объектов. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 22. | Проект «Определение дерева по веточкам и почкам» | 16.02 |  | 1 | Знакомятся с понятиями: путь, цепочка, корневая вершина дерева, лист дерева. | Осуществлять познавательную рефлексию: сопоставлять полученный результат с исходным объектом (растением), проверять правильность получения результата пошагово. | Овладение логическими действиями построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Осуществлять информационное взаимодействие с программой в интерактивном режиме. | Работать за компьютерами. |
| 23. | Все пути дерева. | 02.03 |  | 1 | Основные понятия: путь, цепочка, корневая вершина дерева, лист дерева. | Работать по алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального алгоритма. Строить дерево по мешку его путей. | Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и построения рассуждений. | Строить знаково-символические модели реальных объектов. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 24. | Деревья потомки. | 09.03 |  | 1 | Корневая вершина, потомков в истории. | Работать по алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального алгоритма. | Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и построения рассуждений. | Представлять информацию о степени родства, использовать родословные деревья для получения информации о степени родства. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 25. | Робик. Конструкция повторения. | 16.03 |  | 1 | Конструкция повторения. Знакомиться с важнейшими алгоритмическими понятиями. (конструкция повторения). | Использовать инструмент «робик» для определения начального положения Робика по его программе. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Выполнять программы для Робика, включающие конструкцию повторения. | Выполнять программы для Робика. Строить программы для Робика, включающие конструкцию повторения. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 26. | Проект «Сортировка слиянием» | 23.03 |  | 1 | Правила работы с играми. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (сортировка, упорядоченье) – упорядочивать большой набор слов алфавитном порядке. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со свертниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **Итого: 16 часов** |
| **Мешки – 6 часов** |
| 27. | Склеивание мешков цепочек. | 06.04 |  | 1 | Знакомство с важнейшими информационными понятиями (мешок цепочек). | Моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек.  | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Строить знаково-символические модели информационных процесссов. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 28. | Таблица для склеивания мешков. | 13.04 |  | 1 | Понятие таблица для склеивания мешков. | Моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. Заполнять турнирную таблицу. | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Строить знаково-символические модели информационных процесссов. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 29. | Проект «Турниры и соревнования» часть 1 | 20.04 |  | 1 | Правила работы на компьютере с игрой. | Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс партии реальной игры в виде цепочки. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек  | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, игры и задания, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 30. | Проект «Турниры и соревнования» часть 1 | 27.04 |  | 1 | Правила работы на компьютере с игрой. | Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс партии реальной игры в виде цепочки. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, игры и задания, цветные карандаши. |
| 31. | Решение задач. | 04.05 |  | 1 | Решение дополнительных задач. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, осуществлять познавательную и личностную рефлексию деятельности. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Работать в группе: использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 32. | Решение задач. | 11.05 |  | 1 | Решение не понятных и трудных задач. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, осуществлять познавательную и личностную рефлексию деятельности. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Работать в группе: использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 33. | Проект «Живая картинка» | 18.05 |  | 1 | Использовать способы решения задач творческого характера (построение объекта с учётом готовых элементов). | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение. | Овладение логическими действиями построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Работать в группе: использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, игры и задания, цветные карандаши. |
| **Итого: 6 часов** |
| **Повторение – 1 час.** |
| 34. | Повторение изученного материала. | 25.05 |  | 1 | Анализировать свою деятельность, применять полученные знания на практике. | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение | Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Компьютеры, игры и задания, цветные карандаши. |
| **ИТОГО: 1 час** |
| **ВСЕГО: 34 часа** |

**3 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, его тип** | **Дата** | **Скорректированные сроки** | **Количество часов** | **Элементы содержания (базовые понятия)** | **Планируемые результаты** | **Оборудование, ресурсы** |
| **освоение предметных знаний, умений** | **метапредметные УУД** | **личностные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Цепочки - 4 часа** |
| 1. | Предмет Информатики. Техника безопасности в кабинете ВТ | 04.09 |  | 1 | Знать правила поведения и обращения с компьютером в классе | Знать требования к охране труда в кабинете информатики | Уметь обращаться с электрическими приборами | Соблюдать правила поведения в классе | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| 2. | Длина цепочки.  | 11.09 |  | 1 | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями {цепочка цепочек). Строить цепочку по описанию, включающему понятие длина цепочки. Строить знаково-символические модели объектов в виде цепочек цепочек. Строить цепочки слов, цепочки чисел | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Строить знаково-символические модели объектов в виде цепочек цепочек. Умение работать в группе, сотрудничество, вести диалог Умение работать в группе, сотрудничество, вести диалог. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| 3. | Цепочка цепочек | 18.09 |  | 1 | Знакомство с важнейшими информационными понятиями (цепочка). Построение знаково- символической модели объектов в виде цепочек. | Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. | Формирование умения планировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Строить цепочки слов, цепочки чисел, в том числе по описанию. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 4. | Проект «Мой лучший друг» | 25.09 |  | 1 | Работать в компьютерной среде: составлять текст в письменной форме – небольшой рассказ о своём друге или домашнем любимце. Использовать программу подготовки презентации – готовить одностраничную презентацию. Включающую графику и текст. Набирать текст с клавиатуры. Готовить сообщение и выступать с графическим сопровождением. | Находить элементы проекта: представлять информацию в виде сводной таблицы, обмениваться информацией, | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Готовить сообщение и и выступать с графическим сопровождением. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и другие. | Компьютер. |
| **Итого: 4 часа** |
| **Мешки – 3 часа** |
| 5. | Таблица для мешка (по двум признакам). Повторение. | 02.10 |  | 1 | Заполнение двумерной таблицы для данного мешка. Построение одинаковых мешков. Работа в группе. | Строить мешок по его двумерной таблице. Представление информации о составе мешков в виде сводной таблицы. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей. | Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| 6.  | Проект «Одинаковые мешки» | 09.10 |  | 1 | Заполнение двумерной таблицы. Построение мешка. Сопоставление нескольких таблиц для мешка | Представление информации о составе мешков в виде сводной таблицы. | Обмениваться информацией, использовать общие методы решения задач. | Умение работать в группе, сотрудничество, вести диалог. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку. |
| 7.  | Повторение по теме «Цепочки» | 16.10 |  | 1 | Сопостовлять полученный результат с исходным объектом проверять правильность получения результата пошагово.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение. | Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку. |
| **Итого: 3 часа** |
| **Язык – 3 часа** |
| 8. | Словарный порядок. Дефис и апостроф. | 23.10 |  | 1 | Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск  | Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определенное слово. Искать и анализировать информацию. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | слов в учебном словаре и в настоящих словарях |  |  |  |  |
| 9.  | Проект «Лексикографический порядок» | 13.11 |  | 1 | Понятие справочник, толкование слов. | Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. | Искать и анализировать информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частотность встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами. | Компьютеры, компьютерные задания. |
| 10. | Повторение по теме «Язык» | 20.11 |  | 1 | Порядок слов в словаре. | Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. | Искать и анализировать информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частность встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами. | Компьютеры, компьютерные задания. |
| **Итого: 3 часа** |
| **Деревья – 16 часов.** |
| 11. | Дерево. | 27.11 |  | 1 | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева. Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. Определять истинность утверждений о деревьях, включающих эти понятия. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «дерево» для построения дерева в компьютерных задачах | Строить логические грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения, рассуждения. | Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 12. | Дерево. Следующие вершины, листья. | 04.12 |  | 1 | Знакомятся с важнейшими информационными понятиями (дерево): вершина дерева, лист дерева. | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и построения рассуждений. | Строить знаково символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 13. | Уровень вершины дерева. | 11.12 |  | 1 | Корневые вершины, вершины первого, второго и т.д. уровней.  | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 14. | Проект «Одинаковые мешки» | 18.12 |  | 1 | Правила работы с компьютером.  | Искать два одинаковых в большом наборе мешков: представлять информацию о составе мешков в виде сводной таблицы, обмениваться информацией о составе мешка. | Готовность слушать собеседник и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, проектор, экран, цветные карандаши. |
| 15. | Робик. Команды для Робика. | 15.01 |  | 1 | Команды Робика, начальная позиция Робика. | Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию. | Компьютеры, проектор, экран, цветные карандаши. |
| 16. | Программа для Робика. | 22.01 |  | 1 | Команды Робика, начальная позиция Робика. | Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции.Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 17. | Перед каждой бусиной. После каждой бусины. | 29.01 |  | 1 |  Понятия «перед каждой бусиной» и «после каждой бусины», «следующая бусины после». | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия «перед каждой/после каждой». | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами; | Строить знаково-символические модели процессов окружающего мира | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 18. | Проект «Словарный порядок» | 05.02 |  | 1 | Упорядочивание в словарном порядке слова на карточках. Учатся искать слова в больших словарях. Работают самостоятельно в группах. | Упорядочивать русские слова по алфавиту. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. Искать и анализировать информацию | Компьютеры, проектор, экран, цветные карандаши. |
| 19. | Склеивание цепочек | 12.02 |  | 1 | Знать понятие «мешок цепочек». Уметь выполнять операцию склеивания мешков цепочек, строить мешки цепочек по результату их склеивания. | Склеивать несколько цепочек в одну. Строить цепочки по описанию и результату их склеивания | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Строить свою позицию по индуктивному описанию | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 20. | Решение задач. | 19.02 |  | 1 | Решение дополнительных задач | Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 21. | Путь дерева. | 26.02 |  | 1 | Знакомятся с понятиями: путь, цепочка, корневая вершина дерева, лист дерева. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). | Использование знаково-символических средств представления информации для создания объектов и процессов. | Строить знаково-символические модели реальных объектов. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 22. | Проект «Определение дерева по веточкам и почкам» | 05.03 |  | 1 | Знакомятся с понятиями: путь, цепочка, корневая вершина дерева, лист дерева. | Осуществлять познавательную рефлексию: сопоставлять полученный результат с исходным объектом (растением), проверять правильность получения результата пошагово. | Овладение логическими действиями построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Осуществлять информационное взаимодействие с программой в интерактивном режиме. | Работать за компьютерами. |
| 23. | Все пути дерева. | 12.03 |  | 1 | Основные понятия: путь, цепочка, корневая вершина дерева, лист дерева. | Работать по алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального алгоритма. Строить дерево по мешку его путей. | Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и построения рассуждений. | Строить знаково-символические модели реальных объектов. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 24. | Деревья потомки. | 19.03 |  | 1 | Корневая вершина, потомков в истории. | Работать по алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального алгоритма. | Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и построения рассуждений. | Представлять информацию о степени родства, использовать родословные деревья для получения информации о степени родства. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 25. | Робик. Конструкция повторения. | 02.04 |  | 1 | Конструкция повторения. Знакомиться с важнейшими алгоритмическими понятиями. (конструкция повторения). | Использовать инструмент «робик» для определения начального положения Робика по его программе. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Выполнять программы для Робика, включающие конструкцию повторения. | Выполнять программы для Робика. Строить программы для Робика, включающие конструкцию повторения. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 26. | Проект «Сортировка слиянием» | 09.04 |  | 1 | Правила работы с играми. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (сортировка, упорядоченье) – упорядочивать большой набор слов алфавитном порядке. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со свертниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **Итого: 16 часов** |
| **Мешки – 6 часов** |
| 27. | Склеивание мешков цепочек. | 16.04 |  | 1 | Знакомство с важнейшими информационными понятиями (мешок цепочек). | Моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек.  | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Строить знаково-символические модели информационных процесссов. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 28. | Таблица для склеивания мешков. | 23.04 |  | 1 | Понятие таблица для склеивания мешков. | Моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. Заполнять турнирную таблицу. | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Строить знаково-символические модели информационных процесссов. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 29. | Проект «Турниры и соревнования» часть 1 | 30.04 |  | 1 | Правила работы на компьютере с игрой. | Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс партии реальной игры в виде цепочки. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек  | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, игры и задания, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 30. | Проект «Турниры и соревнования» часть 1 | 07.05 |  | 1 | Правила работы на компьютере с игрой. | Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс партии реальной игры в виде цепочки. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, игры и задания, цветные карандаши. |
| 31. | Решение задач. | 14.05 |  | 1 | Решение дополнительных задач. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, осуществлять познавательную и личностную рефлексию деятельности. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Работать в группе: использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 32. | Решение задач. | 21.05 |  | 1 | Решение не понятных и трудных задач. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, осуществлять познавательную и личностную рефлексию деятельности. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Работать в группе: использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 33. | Проект «Живая картинка» | 28.05 |  | 1 | Использовать способы решения задач творческого характера (построение объекта с учётом готовых элементов). | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение. | Овладение логическими действиями построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Работать в группе: использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, игры и задания, цветные карандаши. |
| **Итого: 6 часов** |
| **Повторение – 1 час.** |
| 34. | Повторение изученного материала. | 28.05 |  | 1 | Анализировать свою деятельность, применять полученные знания на практике. | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение | Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Компьютеры, игры и задания, цветные карандаши. |
| **ИТОГО: 1 час** |
| **ВСЕГО: 34 часа** |

**3 «В» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, его тип** | **Дата** | **Скорректированные сроки** | **Количество часов** | **Элементы содержания (базовые понятия)** | **Планируемые результаты** | **Оборудование, ресурсы** |
| **освоение предметных знаний, умений** | **метапредметные УУД** | **личностные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Цепочки - 4 часа** |
| 1. | Предмет Информатики. Техника безопасности в кабинете ВТ | 01.09 |  | 1 | Знать правила поведения и обращения с компьютером в классе | Знать требования к охране труда в кабинете информатики | Уметь обращаться с электрическими приборами | Соблюдать правила поведения в классе | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| 2. | Длина цепочки.  | 08.09 |  | 1 | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями {цепочка цепочек). Строить цепочку по описанию, включающему понятие длина цепочки. Строить знаково-символические модели объектов в виде цепочек цепочек. Строить цепочки слов, цепочки чисел | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Строить знаково-символические модели объектов в виде цепочек цепочек. Умение работать в группе, сотрудничество, вести диалог Умение работать в группе, сотрудничество, вести диалог. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| 3. | Цепочка цепочек | 15.09 |  | 1 | Знакомство с важнейшими информационными понятиями (цепочка). Построение знаково- символической модели объектов в виде цепочек. | Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. | Формирование умения планировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Строить цепочки слов, цепочки чисел, в том числе по описанию. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 4. | Проект «Мой лучший друг» | 22.09 |  | 1 | Работать в компьютерной среде: составлять текст в письменной форме – небольшой рассказ о своём друге или домашнем любимце. Использовать программу подготовки презентации – готовить одностраничную презентацию. Включающую графику и текст. Набирать текст с клавиатуры. Готовить сообщение и выступать с графическим сопровождением. | Находить элементы проекта: представлять информацию в виде сводной таблицы, обмениваться информацией, | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Готовить сообщение и и выступать с графическим сопровождением. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и другие. | Компьютер. |
| **Итого: 4 часа** |
| **Мешки – 3 часа** |
| 5. | Таблица для мешка (по двум признакам). Повторение. | 29.09 |  | 1 | Заполнение двумерной таблицы для данного мешка. Построение одинаковых мешков. Работа в группе. | Строить мешок по его двумерной таблице. Представление информации о составе мешков в виде сводной таблицы. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей. | Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| 6.  | Проект «Одинаковые мешки» | 06.10 |  | 1 | Заполнение двумерной таблицы. Построение мешка. Сопоставление нескольких таблиц для мешка | Представление информации о составе мешков в виде сводной таблицы. | Обмениваться информацией, использовать общие методы решения задач. | Умение работать в группе, сотрудничество, вести диалог. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку. |
| 7.  | Повторение по теме «Цепочки» | 13.10 |  | 1 | Сопостовлять полученный результат с исходным объектом проверять правильность получения результата пошагово.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение. | Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку. |
| **Итого: 3 часа** |
| **Язык – 3 часа** |
| 8. | Словарный порядок. Дефис и апостроф. | 20.10 |  | 1 | Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск. | Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определенное слово. Искать и анализировать информацию. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | слов в учебном словаре и в настоящих словарях |  |  |  |  |
| 9.  | Проект «Лексикографический порядок» | 03.11 |  | 1 | Понятие справочник, толкование слов. | Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. | Искать и анализировать информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частотность встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами. | Компьютеры, компьютерные задания. |
| 10. | Повторение по теме «Язык» | 10.11 |  | 1 | Порядок слов в словаре. | Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. | Искать и анализировать информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частность встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами. | Компьютеры, компьютерные задания. |
| **Итого: 3 часа** |
| **Деревья – 16 часов.** |
| 11. | Дерево. | 17.11 |  | 1 | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева. Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. Определять истинность утверждений о деревьях, включающих эти понятия. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «дерево» для построения дерева в компьютерных задачах | Строить логические грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения, рассуждения. | Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 12. | Дерево. Следующие вершины, листья. | 24.11 |  | 1 | Знакомятся с важнейшими информационными понятиями (дерево): вершина дерева, лист дерева. | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и построения рассуждений. | Строить знаково символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 13. | Уровень вершины дерева. | 01.12 |  | 1 | Корневые вершины, вершины первого, второго и т.д. уровней.  | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 14. | Проект «Одинаковые мешки» | 08.12 |  | 1 | Правила работы с компьютером.  | Искать два одинаковых в большом наборе мешков: представлять информацию о составе мешков в виде сводной таблицы, обмениваться информацией о составе мешка. | Готовность слушать собеседник и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, проектор, экран, цветные карандаши. |
| 15. | Робик. Команды для Робика. | 15.12 |  | 1 | Команды Робика, начальная позиция Робика. | Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию. | Компьютеры, проектор, экран, цветные карандаши. |
| 16. | Программа для Робика. | 22.12 |  | 1 | Команды Робика, начальная позиция Робика. | Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции.Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 17. | Перед каждой бусиной. После каждой бусины. | 12.01 |  | 1 |  Понятия «перед каждой бусиной» и «после каждой бусины», «следующая бусины после». | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия «перед каждой/после каждой». | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами; | Строить знаково-символические модели процессов окружающего мира | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 18. | Проект «Словарный порядок» | 19.01 |  | 1 | Упорядочивание в словарном порядке слова на карточках. Учатся искать слова в больших словарях. Работают самостоятельно в группах. | Упорядочивать русские слова по алфавиту. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. Искать и анализировать информацию | Компьютеры, проектор, экран, цветные карандаши. |
| 19. | Склеивание цепочек | 26.01 |  | 1 | Знать понятие «мешок цепочек». Уметь выполнять операцию склеивания мешков цепочек, строить мешки цепочек по результату их склеивания. | Склеивать несколько цепочек в одну. Строить цепочки по описанию и результату их склеивания | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Строить свою позицию по индуктивному описанию | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 20. | Решение задач. | 02.02 |  | 1 | Решение дополнительных задач | Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 21. | Путь дерева. | 09.02 |  | 1 | Знакомятся с понятиями: путь, цепочка, корневая вершина дерева, лист дерева. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). | Использование знаково-символических средств представления информации для создания объектов и процессов. | Строить знаково-символические модели реальных объектов. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 22. | Проект «Определение дерева по веточкам и почкам» | 16.02 |  | 1 | Знакомятся с понятиями: путь, цепочка, корневая вершина дерева, лист дерева. | Осуществлять познавательную рефлексию: сопоставлять полученный результат с исходным объектом (растением), проверять правильность получения результата пошагово. | Овладение логическими действиями построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Осуществлять информационное взаимодействие с программой в интерактивном режиме. | Работать за компьютерами. |
| 23. | Все пути дерева. | 02.03 |  | 1 | Основные понятия: путь, цепочка, корневая вершина дерева, лист дерева. | Работать по алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального алгоритма. Строить дерево по мешку его путей. | Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и построения рассуждений. | Строить знаково-символические модели реальных объектов. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 24. | Деревья потомки. | 09.03 |  | 1 | Корневая вершина, потомков в истории. | Работать по алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального алгоритма. | Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и построения рассуждений. | Представлять информацию о степени родства, использовать родословные деревья для получения информации о степени родства. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 25. | Робик. Конструкция повторения. | 16.03 |  | 1 | Конструкция повторения. Знакомиться с важнейшими алгоритмическими понятиями. (конструкция повторения). | Использовать инструмент «робик» для определения начального положения Робика по его программе. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Выполнять программы для Робика, включающие конструкцию повторения. | Выполнять программы для Робика. Строить программы для Робика, включающие конструкцию повторения. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 26. | Проект «Сортировка слиянием» | 23.03 |  | 1 | Правила работы с играми. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (сортировка, упорядоченье) – упорядочивать большой набор слов алфавитном порядке. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со свертниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **Итого: 16 часов** |
| **Мешки – 6 часов** |
| 27. | Склеивание мешков цепочек. | 06.04 |  | 1 | Знакомство с важнейшими информационными понятиями (мешок цепочек). | Моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек.  | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Строить знаково-символические модели информационных процесссов. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 28. | Таблица для склеивания мешков. | 13.04 |  | 1 | Понятие таблица для склеивания мешков. | Моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. Заполнять турнирную таблицу. | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Строить знаково-символические модели информационных процесссов. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 29. | Проект «Турниры и соревнования» часть 1 | 20.04 |  | 1 | Правила работы на компьютере с игрой. | Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс партии реальной игры в виде цепочки. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек  | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, игры и задания, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 30. | Проект «Турниры и соревнования» часть 1 | 27.04 |  | 1 | Правила работы на компьютере с игрой. | Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс партии реальной игры в виде цепочки. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, игры и задания, цветные карандаши. |
| 31. | Решение задач. | 04.05 |  | 1 | Решение дополнительных задач. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, осуществлять познавательную и личностную рефлексию деятельности. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Работать в группе: использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 32. | Решение задач. | 11.05 |  | 1 | Решение не понятных и трудных задач. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, осуществлять познавательную и личностную рефлексию деятельности. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Работать в группе: использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 33. | Проект «Живая картинка» | 18.05 |  | 1 | Использовать способы решения задач творческого характера (построение объекта с учётом готовых элементов). | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение. | Овладение логическими действиями построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Работать в группе: использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, игры и задания, цветные карандаши. |
| **Итого: 6 часов** |
| **Повторение – 1 час.** |
| 34. | Повторение изученного материала. | 25.05 |  | 1 | Анализировать свою деятельность, применять полученные знания на практике. | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение | Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Компьютеры, игры и задания, цветные карандаши. |
| **ИТОГО: 1 час** |
| **ВСЕГО: 34 часа** |

**3 «Г» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, его тип** | **Дата** | **Скорректированные сроки** | **Количество часов** | **Элементы содержания (базовые понятия)** | **Планируемые результаты** | **Оборудование, ресурсы** |
| **освоение предметных знаний, умений** | **метапредметные УУД** | **личностные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Цепочки - 4 часа** |
| 1. | Предмет Информатики. Техника безопасности в кабинете ВТ | 07.09 |  | 1 | Знать правила поведения и обращения с компьютером в классе | Знать требования к охране труда в кабинете информатики | Уметь обращаться с электрическими приборами | Соблюдать правила поведения в классе | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| 2. | Длина цепочки.  | 14.09 |  | 1 | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями {цепочка цепочек). Строить цепочку по описанию, включающему понятие длина цепочки. Строить знаково-символические модели объектов в виде цепочек цепочек. Строить цепочки слов, цепочки чисел | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Строить знаково-символические модели объектов в виде цепочек цепочек. Умение работать в группе, сотрудничество, вести диалог Умение работать в группе, сотрудничество, вести диалог. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| 3. | Цепочка цепочек | 21.09 |  | 1 | Знакомство с важнейшими информационными понятиями (цепочка). Построение знаково- символической модели объектов в виде цепочек. | Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. | Формирование умения планировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Строить цепочки слов, цепочки чисел, в том числе по описанию. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 4. | Проект «Мой лучший друг» | 28.09 |  | 1 | Работать в компьютерной среде: составлять текст в письменной форме – небольшой рассказ о своём друге или домашнем любимце. Использовать программу подготовки презентации – готовить одностраничную презентацию. Включающую графику и текст. Набирать текст с клавиатуры. Готовить сообщение и выступать с графическим сопровождением. | Находить элементы проекта: представлять информацию в виде сводной таблицы, обмениваться информацией, | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Готовить сообщение и и выступать с графическим сопровождением. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и другие. | Компьютер. |
| **Итого: 4 часа** |
| **Мешки – 3 часа** |
| 5. | Таблица для мешка (по двум признакам). Повторение. | 05.10 |  | 1 | Заполнение двумерной таблицы для данного мешка. Построение одинаковых мешков. Работа в группе. | Строить мешок по его двумерной таблице. Представление информации о составе мешков в виде сводной таблицы. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей. | Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| 6.  | Проект «Одинаковые мешки» | 12.10 |  | 1 | Заполнение двумерной таблицы. Построение мешка. Сопоставление нескольких таблиц для мешка | Представление информации о составе мешков в виде сводной таблицы. | Обмениваться информацией, использовать общие методы решения задач. | Умение работать в группе, сотрудничество, вести диалог. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку. |
| 7.  | Повторение по теме «Цепочки» | 19.10 |  | 1 | Сопостовлять полученный результат с исходным объектом проверять правильность получения результата пошагово.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение. | Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку. |
| **Итого: 3 часа** |
| **Язык – 3 часа** |
| 8. | Словарный порядок. Дефис и апостроф. | 26.10 |  | 1 | Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск. | Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определенное слово. Искать и анализировать информацию. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | слов в учебном словаре и в настоящих словарях |  |  |  |  |
| 9.  | Проект «Лексикографический порядок» | 09.11 |  | 1 | Понятие справочник, толкование слов. | Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. | Искать и анализировать информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частотность встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами. | Компьютеры, компьютерные задания. |
| 10. | Повторение по теме «Язык» | 16.11 |  | 1 | Порядок слов в словаре. | Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. | Искать и анализировать информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частность встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами. | Компьютеры, компьютерные задания. |
| **Итого: 3 часа** |
| **Деревья – 16 часов.** |
| 11. | Дерево. | 23.11 |  | 1 | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева. Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. Определять истинность утверждений о деревьях, включающих эти понятия. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «дерево» для построения дерева в компьютерных задачах | Строить логические грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения, рассуждения. | Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 12. | Дерево. Следующие вершины, листья. | 30.11 |  | 1 | Знакомятся с важнейшими информационными понятиями (дерево): вершина дерева, лист дерева. | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и построения рассуждений. | Строить знаково символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 13. | Уровень вершины дерева. | 07.12 |  | 1 | Корневые вершины, вершины первого, второго и т.д. уровней.  | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения. | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 14. | Проект «Одинаковые мешки» | 14.12 |  | 1 | Правила работы с компьютером.  | Искать два одинаковых в большом наборе мешков: представлять информацию о составе мешков в виде сводной таблицы, обмениваться информацией о составе мешка. | Готовность слушать собеседник и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, проектор, экран, цветные карандаши. |
| 15. | Робик. Команды для Робика. | 21.12 |  | 1 | Команды Робика, начальная позиция Робика. | Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию. | Компьютеры, проектор, экран, цветные карандаши. |
| 16. | Программа для Робика. | 11.01 |  | 1 | Команды Робика, начальная позиция Робика. | Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции.Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 17. | Перед каждой бусиной. После каждой бусины. | 18.01 |  | 1 |  Понятия «перед каждой бусиной» и «после каждой бусины», «следующая бусины после». | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия «перед каждой/после каждой». | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами; | Строить знаково-символические модели процессов окружающего мира | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 18. | Проект «Словарный порядок» | 25.11 |  | 1 | Упорядочивание в словарном порядке слова на карточках. Учатся искать слова в больших словарях. Работают самостоятельно в группах. | Упорядочивать русские слова по алфавиту. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. Искать и анализировать информацию | Компьютеры, проектор, экран, цветные карандаши. |
| 19. | Склеивание цепочек | 01.02 |  | 1 | Знать понятие «мешок цепочек». Уметь выполнять операцию склеивания мешков цепочек, строить мешки цепочек по результату их склеивания. | Склеивать несколько цепочек в одну. Строить цепочки по описанию и результату их склеивания | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Строить свою позицию по индуктивному описанию | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 20. | Решение задач. | 08.02 |  | 1 | Решение дополнительных задач | Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 21. | Путь дерева. | 15.02 |  | 1 | Знакомятся с понятиями: путь, цепочка, корневая вершина дерева, лист дерева. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). | Использование знаково-символических средств представления информации для создания объектов и процессов. | Строить знаково-символические модели реальных объектов. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 22. | Проект «Определение дерева по веточкам и почкам» | 22.02 |  | 1 | Знакомятся с понятиями: путь, цепочка, корневая вершина дерева, лист дерева. | Осуществлять познавательную рефлексию: сопоставлять полученный результат с исходным объектом (растением), проверять правильность получения результата пошагово. | Овладение логическими действиями построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Осуществлять информационное взаимодействие с программой в интерактивном режиме. | Работать за компьютерами. |
| 23. | Все пути дерева. | 01.03 |  | 1 | Основные понятия: путь, цепочка, корневая вершина дерева, лист дерева. | Работать по алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального алгоритма. Строить дерево по мешку его путей. | Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и построения рассуждений. | Строить знаково-символические модели реальных объектов. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 24. | Деревья потомки. | 15.03 |  | 1 | Корневая вершина, потомков в истории. | Работать по алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального алгоритма. | Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и построения рассуждений. | Представлять информацию о степени родства, использовать родословные деревья для получения информации о степени родства. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 25. | Робик. Конструкция повторения. | 22.03 |  | 1 | Конструкция повторения. Знакомиться с важнейшими алгоритмическими понятиями. (конструкция повторения). | Использовать инструмент «робик» для определения начального положения Робика по его программе. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Выполнять программы для Робика, включающие конструкцию повторения. | Выполнять программы для Робика. Строить программы для Робика, включающие конструкцию повторения. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 26. | Проект «Сортировка слиянием» | 05.04 |  | 1 | Правила работы с играми. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (сортировка, упорядоченье) – упорядочивать большой набор слов алфавитном порядке. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со свертниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| **Итого: 16 часов** |
| **Мешки – 6 часов** |
| 27. | Склеивание мешков цепочек. | 12.04 |  | 1 | Знакомство с важнейшими информационными понятиями (мешок цепочек). | Моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек.  | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Строить знаково-символические модели информационных процесссов. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 28. | Таблица для склеивания мешков. | 19.04 |  | 1 | Понятие таблица для склеивания мешков. | Моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. Заполнять турнирную таблицу. | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Строить знаково-символические модели информационных процесссов. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 29. | Проект «Турниры и соревнования» часть 1 | 26.04 |  | 1 | Правила работы на компьютере с игрой. | Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс партии реальной игры в виде цепочки. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек  | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, игры и задания, цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 30. | Проект «Турниры и соревнования» часть 1 | 03.05 |  | 1 | Правила работы на компьютере с игрой. | Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс партии реальной игры в виде цепочки. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, игры и задания, цветные карандаши. |
| 31. | Решение задач. | 10.05 |  | 1 | Решение дополнительных задач. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, осуществлять познавательную и личностную рефлексию деятельности. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Работать в группе: использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 32. | Решение задач. | 17.05 |  | 1 | Решение не понятных и трудных задач. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, осуществлять познавательную и личностную рефлексию деятельности. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Работать в группе: использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, проектор, экран. Презентация к уроку, цветные карандаши. |
| 33. | Проект «Живая картинка» | 24.05 |  | 1 | Использовать способы решения задач творческого характера (построение объекта с учётом готовых элементов). | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение. | Овладение логическими действиями построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Работать в группе: использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Компьютеры, игры и задания, цветные карандаши. |
| **Итого: 6 часов** |
| **Повторение – 1 час.** |
| 34. | Повторение изученного материала. | 24.05 |  | 1 | Анализировать свою деятельность, применять полученные знания на практике. | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение | Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Компьютеры, игры и задания, цветные карандаши. |
| **ИТОГО: 1 час** |
| **ВСЕГО: 34 часа** |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Семёнов А.Л. Информатика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение»: Институт новых технологий, 2016.
2. Информатика Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. «Просвещение», Институт новых технологий 2016.
3. Информатика Тетрадь проектов 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.:«Просвещение», Институт новых технологий 2014.
4. Информатика: Пособие для учителя: 3 класс./А.Л.Семёнов, Т. А. Рудченко, А. А. Муранов, Е.И.Яковлева. – М.: Просвещение: Институт новых технологий образования, 2012.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного

методического объединения

учителей начальных классов

от 28 августа 2017г.

 СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. Ф. Кулакова

28 августа 2017г.